

Проектная задача – новый вид деятельности на уроках русского языка в начальной школе

**Хабибуллина Ф.Н., Кадырова Р.Р., МБОУ «Гимназия №18 с
татарским языком обучения» Приволжского района г. Казани**

Аннотация. Внедрение ФГОС повлекло использование новых технологий обучения и контроля. Метод проектов – один из вариантов современных педагогических технологий. В проектной деятельности ребенок приобретает новые знания, умения и навыки. Учитывается интерес учащихся начальной школы к игровым формам работы.

Ключевые слова: метод проектов, игровые формы работы, дидактические приемы.

Abstract. Implementation of GEF led to the use of new learning technologies and control. The method of projects is one of the variants of modern educational technologies. In the project activity, the child acquires new knowledge, skills and abilities. Take into account the interest of elementary school students to the game forms.

Keywords: project method, 's work, didactic techniques.

Системно внедряются новые стандарты в начальной школе. Разработка и внедрение Федерального образовательного стандарта III поколения НПО и СПО и внедрение новых технологий обучения повлекли за собой необходимость использования новых подходов к системе контроля. Метод проектов – один из вариантов современных педагогических технологий. В проектной деятельности ребенок приобретает новые знания, умения и навыки. Эта работа позволяет ребенку делать для себя открытия, учиться ставить цели и добиваться достижения этих целей. Проводя работу над проектом, ребенок больше узнает о себе, своих возможностях и развивает способности, формирует свою компетенцию: информационную, мыслительную, деятельностьную, коммуникативную.

Учитывая то, что у учащихся начальной школы велик интерес к игровым формам работы, используются такие дидактические приемы, как «волшебный цветок незабудка»(каждый лепесток которого– это компонент проекта), веселый мини-тест «Каково ваше мнение?» и т.п. Также используются различные языковые задачи: во 2 классе –фонетические для исследования детьми удивительного мира звуков (эти задачи разработаны на основе русских народных сказок:«Колобок», «Гуси-лебеди», «Маша и Медведь», «Морозко», «Иван-царевич и Серый Волк»); в 3 классе – морфологические («Приключения Буратино» и др.); в 4 классе – морфологические («Аленький цветочек», «Веселая ярмарка»), орфографические («Мышка-норушка», «Заяц-Хваста), синтаксические («Русская изба», «Незнайка в Солнечном городе», «Новый год в Простоквашино»). На развитие мыслительных способностей направлены познавательные игры «Словарное лото», «Я знаю орфограмму», «Крестики-нолики», «Составляй, не зевай!», «Шиворот –навыворот».

Любой проект предполагает развитие интеллекта детей. Проектная работа направлена на решение конкретных проблем, достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Поскольку область исследований в нашем курсе – русский язык, ожидаемым результатом будет грамотная речь школьников (письменная и устная).

Как возник язык?

- I. Незабудка-проект: цель, задачи, гипотеза.
- II. Возникновение речи у первобытных людей.
- III. Использование языка.
- IV. Этимологический анализ как метод исследования.
- V. Веселая переменка.
- VI. Подведение итогов занятия.

I.Незабудка-проект: цель, задачи, гипотеза

- Посмотрите на незабудку. Мы заполнили центр цветка словом «тема». Какой была тема прошлого занятия? (Язык и речь)

Чтобы разработать глубже эту тему, нужно поставить цель. Запишите это слово на одном из лепестков. Цель сегодняшнего занятия – узнать, как возник язык у самых древних людей. Ученые уже давно пытаются ответить на этот нелегкий вопрос.

- Какие задачи мы можем поставить перед собой? (Собрать информацию по этой теме, провести какие-то опыты.)

- Запишите слово «задачи» на следующем лепестке.

Сложность заключается в том, что сам язык возник много тысяч лет назад. Сейчас у каждой вещи, явления есть свое название. А первые люди жили в мире, в котором ничто никак не называлось. Не было слов, а значит, и языка не было.

- Какие у вас есть догадки, предположения (говоря научным языком-гипотезы) о возникновении языка? (Ответы детей).

Для решения этой проблемы, для достижения цели можно высказать одну или несколько гипотез (предположений) по теме исследования. Если гипотез несколько, то их надо пронумеровать: самую важную поставить на первое место, менее важную – на второе и т.д.

- Дежурный библиограф, отыщите для нас словарь, в котором можно найти более полное объяснение понятия «гипотеза» (Толковый словарь).

Гипотеза (греч.)– это предположение, догадка, еще не доказанная и не подтвержденная опытом. - Напишите слово «гипотеза» на лепестке незабудки. Обычно гипотезы начинаются такими словами: «предположим, что...»; «допустим, что...»; «возможно, что...»; «что, если...».

Варианты гипотез (предложены детьми):

1. Предположим, что прилетели инопланетяне и научили людей говорить.

2. Допустим, что люди нашли волшебный говорящий камень.
3. Возможно, что в джунглях люди встретили говорящего попугая.
4. Люди договорились друг с другом дать названия разным предметам.

II. Возникновение речи у первобытных людей

Древние люди жили в пещерах, все вместе, и надо было как-то общаться.

- Как это можно было сделать, не разговаривая? (Жестами, мимикой).

Давайте попробуем показать, как первые люди передавали информацию с помощью самого древнего языка - жестов и мимики. (Желающие показывают пантомиму). Ситуации: головная боль; удивление; страх; приглашение пойти куда-то и др.

Некоторые ученые утверждают, что первыми словами были те, при помощи которых можно передать чувства: фу, ой, ох. Другие считают, что сначала человек научился командовать. Один командует, а другой выполняет команду. Это уже почти разговор.

Когда люди научились составлять из звуков слова, они смогли о многом рассказать друг другу. Они поняли, как важно иметь язык. Через какое-то время люди начали ставить слова друг за другом. Получались предложения, а из предложений уже состояло целая речь.

- Почему же люди придумали язык? (Чтобы общаться друг с другом.)

- Как узнать, какой язык в мире самый распространенный? (Прочитать в энциклопедии или в интернете.)

Любознательные ученики могут найти эту информацию самостоятельно и выступить на защите проекта.

III. Использование языка

- Язык— слово многозначное. Как вы понимаете это слово - «многозначное»? (Слово имеет много значений).

- Какие значения есть у слова «язык»? (Ответ: язык во рту; языки, на которых говорят: русский, английский, китайский и др.; язык колокола; языки пламени).

Ваши гипотезы подтвердим доказательствами после того, как послушаем древнюю легенду (Учитель читает текст).

Знаменитый древнегреческий баснописец Эзоп был рабом философа Ксанфа. Однажды Ксанф захотел пригласить гостей и приказал Эзопу приготовить самое лучшее. Эзоп купил языки и приготовил из них три блюда. Ксанф спросил, почему Эзоп подает только языки. Эзоп ответил:

- Ты велел купить самое лучшее. А что может быть на свете лучше языка! При помощи языка строятся города, развивается культура народов. При помощи языка мы изучаем науки и получаем знания, при помощи языка люди могут объясняться друг с другом, решать различные вопросы, просить, приветствовать, мириться, давать, получать, выполнять просьбы, вдохновлять на подвиги, выражать радость, ласку, объясняться в любви. Поэтому нужно думать, что нет ничего лучше языка.

Такое рассуждение пришлось по сердцу Ксанфу и его гостям.

В другой раз Ксанф распорядился, чтобы Эзоп приобрел к обеду самое худшее. Эзоп пошел снова покупать языки. Все удивились этому. Тогда Эзоп начал объяснять Ксанфу:

- Ты велел мне сыскать самое худшее. А что на свете хуже языка? Посредством языка люди огорчают и разочаровывают друг друга. Посредством языка можно лицемерить, лгать, обманывать, хитрить, ссориться. Язык может сделать людей врагами, он может вызвать войну, он приказывает разрушать города и даже целые государства, он может

вносить в нашу жизнь горе и зло, предавать, оскорблять. Может ли быть что-то хуже языка?!

- Предание говорит, что не всем гостям было приятно слышать этот ответ Эзопа. Почему? (Ответы детей).

- Почему Эзоп считал язык и самым лучшим, и самым худшим? (Ответы детей).

IV.Этимологический анализ как метод исследования

Давайте выясним, как с древними мифами связано название каши «геркулес».

- Кто может объяснить значение слова «геркулес»? (Ответы детей).

- Дежурный библиограф, помогите уточнить значение этого слова.

Геркулес- это на латинском языке (у древних римлян) имя древнегреческого бога и героя Геракла. И древними греками, и древними римлянами Геракл/ Геркулес почитался как «победитель». Он прославился, совершив 12 подвигов.

- Из чего готовится геркулесовая каша? (Из овсяных хлопьев).

Это каша очень полезна дл здоровья. Кто ее ест по утрам, тот будет здоровым и крепким, как Геркулес.

V.Веселая переменка

Игра «Отгадай название»

1. Как называется устройство, позволяющее проходить сквозь стены? (Дверь).

2. Как называется геометрическая фигура без углов? (Круг, овал).

3. Что на уроках еле ползет, а на переменах летит? (Время).

4. Как зовут художников, которые рисуют без кисти и красок? (Мороз. Осень. Солнце).

5. Как называется орган мудрости во рту? (Зуб).

6. Как называется бумажная одежда жилища? (Обои).

7. Кто ходит сидя? (Шахматист).

VI. Подведение итогов занятия

Послушайте два высказывания: «Этимология—это история слова»; «Этимология – это веселая игра».

- Какое из них верное? - Почему возник язык?
- Объясните высказывание Л.Н.Толстого «Слово— дело великое».

А сейчас ваше первое **«научное» задание** как для ученых-лингвистов. Ученые делают научные открытия. Попробуйте тоже сделать открытие. Аккуратно запишите в тетрадь заголовок **«Мои первые слова»**. Расспросите взрослых (родителей, бабушек и дедушек), как вы научились говорить. Узнайте, какими были ваши первые слова, и запишите их в тетрадь. Позже у нас будет возможность сравнить все ваши записи. Вы удивитесь. Чему? Узнаете на защите проекта.

Метапредметный подход в преподавании экологии в средней школе

**Хабилова Р.Х., МБОУ «Гимназия №18 с татарским языком
обучения» Приволжского района г. Казани,**

«Проблемы образования, и особенно экологического образования, имеют абсолютный приоритет перед всеми другими целями общества».

*Моисеев Н. Н., российский учёный, математик, механик
«Экология стала самым громким словом на земле, громче войны и стихии. Оно характеризует собой одно и то же понятие вселенской беды, никогда прежде не существовавшей перед человечеством».*

Валентин Распутин, российский писатель

Аннотация. В статье рассматриваются особенности метапредметного подхода, позволяющего развить в учащихся экологическое сознание. Раскрывается методика надпредметного образования и роль метода проектов и для построения образовательного процесса на основе метапредметного подхода.

Ключевые слова: интеграция, метапредметный подход, метапредмет.

Abstract. In article features of the metasubject approach allowing to develop ecological consciousness in pupils are considered. The technique of nadpredmetny education and a role of a method of projects and for creation of educational process on the basis of metasubject approach reveals.